

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА

На заседании школьного МО
учителей предметников

протокол № 1
руководитель 

« 31 » 08
Е. В. Карлина
2022г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора



« 01 » 09
С. К. Кардаильская
2022г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ «Распопинская СШ»



« 21 » 08
С. В. Чаплиева
2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления Точка роста «Занимательная биология»

(название учебного предмета)

для 6 класса

Бондарева Светлана Сергеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2022

Пояснительная записка

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной работы по биологии автор С.М. Курганский. 6-11 классы, 2017

Цель: Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

Программа кружка рассчитана на 34 часов в 6 классе. Количество часов в неделю 1 час для 6 класса. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся 6 класса.

В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающая школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

В ходе работы кружка учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Прогнозируемые педагогические результаты:

Предметные

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияющие факторы риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

Метапредметные

- Умение работать с разными источниками информации;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать.

Личностные

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Содержание

6 класс

Вводное занятие)

Ознакомление с планом работы факультатива, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения ; выбор старосты.

Ботаника

Теофраст - «отец ботаники», ученые и их вклад в развитие науки; современная ботаника, ее разделы; составление кроссворда «БОТАНИКА»). Гербарий. Что такое гербарий; снаряжение для сбора и сушки; правила засушивания растений; изготовление гербария травянистых растений, кустарников, деревьев.

Эти удивительные растения

О роли зеленых насаждений. Информация; мониторинговые процедуры определения чистоты окружающей среды с помощью растений. *Гиганты и карлики в мире растений.* Есть такие деревья. *Секреты русского леса. Насекомоядные растения. Ядовитые растения. Растительные краски. Растения - часы. Растения - барометры. Путешествие с культурными растениями. Н.И.Вавилов, его научный подвиг;* центры происхождения культурных растений; интродукция и акклиматизация растений; игра «Путешествие с культурными растениями» «Картофель- второй хлеб».

Комнатные растения. Уход

История комнатного цветоводства

Появление первых комнатных растений. Оранжереи и теплицы. Географическая карта распространения растений закрытого грунта. Роль коллекционеров – путешественников в распространении комнатных растений. *Многообразие комнатных растений* : Декоративные цветущие растения. Декоративно-лиственные растения. Лианы. Эпифиты. Суккуленты. *Паспортизация растений.* Практическая работа. Ознакомление с правилами оформления паспортов комнатных растений. Работа учащихся со справочной литературой при оформлении паспортов комнатных растений. *Уход. Размножение комнатных растений.* Способы размножения. Вегетативное размножение комнатных растений. Практическая работа «Применение способов размножения на практике».

Лекарственные растения

Дикорастущие лекарственные растения.

Лекарственные растения различных экосистем. Лекарственные растения леса: берёза, дуб, черёмуха, черника, брусника, клюква, вереск, толокнянка, синюха, ландыш майский, медуница, кипрей и т. д. Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, польнь горькая, польнь цитварная, одуванчик лекарственный, пижма, череда, девясил, мать-и-мачеха (сложноцветные); зверобой (зверобойные); душица обыкновенная, шалфей, чабрец (губоцветные). Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец

(гречишные); подорожник большой (подорожниковые); лопух (сложноцветные); пастушья сумка (крестоцветные). *Культурные лекарственные растения*. Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свёкла столовая, редька чёрная, картофель, салат, укроп, лук, чеснок, тыква, репа, стахис, топинамбур, ревеня и др.); плодовые культуры (чёрная смородина, малина, шиповник, земляника, крыжовник, рябина красноплодная, облепиха, арония); полевые культуры (овёс, кукуруза, ячмень); эфиромасличные культуры (кориандр, мелисса и др.). Цветочно-декоративные растения (календула, сирень, боярышник). Комнатные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ и т. д.). Лекарственные растения, размножаемые семенами: валериана, женьшень, ромашка лекарственная, наперстянка и др. Лекарственные растения, размножаемые в культуре вегетативным способом (мята, лимонник, мелисса и др.). Однолетние лекарственные растения (ромашка лекарственная, паслён), двулетники (тмин, коровяк, фиалка трёхцветная), многолетники (мята перечная, мелисса, шалфей, чабрец, вербена, шиповник, облепиха и др.). Общее представление об интенсивных технологиях возделывания и защиты лекарственных растений от вредителей, болезней, сорняков; внедрение форм и сортов с повышенным содержанием биологически активных веществ.

Охрана растений

Охраняемые территории. Национальный парк, заказники, памятники природы. *Охраняемые и редкие растения*. Реликты и эндемики. *Викторина «Красота и гармония живых организмов»*. Весенние явления в природе. Весенние явления в природе, жизни растений, причины весенних изменений. «Праздник цветов».

Биоценозы

Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна лесов. Цели питания.

Национальный парк «Таганай» -

Растительный мир парка. Животный мир парка.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов
		Всего:
	6 кл.	
1	Вводное занятие	3
2	Ботаника	4
3	Эти удивительные растения	5
4	Комнатные растения.	4
5	Лекарственные растения.	4
6	Охрана растений.	4
7	Биоценозы. Цепи питания	5
8	Национальный парк «Гаганай»	5
	Итого:	34 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Планируемые результаты	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Корректировка
6 класс								
1	Вводное занятие.	План работы факультатива	3					
2	Ботаника	История развития. Что такое «гербарий».	4			<p>Предметные: знать что изучает предмет «ботаника», правила сбора гербария</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника»</p>		
3	Эти удивительные растения	О роли зеленых насаждений	1			<p>Предметные: иметь представление о роли растений в природе и жизни человека.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника»</p>		

		Гиганты и карлики в мире растений.	1				<p>Предметные: иметь представление о самых высоких и маленьких растениях.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника»</p>		
		Насекомоядные растения. Ядовитые растения. Растительные краски. Растения - часы. Растения - барометры	2				<p>Предметные: иметь представление о удивительных растениях.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника»</p>		
		Путешествие с культурными растениями. Н.И.Вавилов, его научный подвиг.	1				<p>Предметные: иметь представление о центрах произрастания культурных растений.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника»</p>		
4	Комнатные растения. Уход.	История комнатного цветоводства	1				<p>Предметные: иметь представление о истории цветоводства.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p>		

									<p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника»</p> <p>Предметные: иметь представление о многообразии комнатных растений.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника»</p>
	Многообразие комнатных растений	1							<p>Предметные: уметь составлять паспорт растения.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника».</p>
	Паспортизация растений	1							<p>Предметные: уметь ухаживать за комнатными растениями..</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника».</p>
	Уход. Размножение комнатных растений	1							<p>Предметные: уметь ухаживать за комнатными растениями..</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника».</p>
5	Лекарственные растения								
	Дикорастущие лекарственные растения	2							<p>Предметные: знать и различать дикорастущие и культурные лекарственные растения.</p>

									<p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p>	
				2					<p>Предметные: знать и различать дикорастущие и культурные лекарственные растения.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p>	
6	Охрана растений.								<p>Предметные: иметь представление о Национальных парках, заповедниках, заказниках, памятниках природы.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p>	
				1					<p>Предметные: иметь представление о Национальных парках, заповедниках, заказниках, памятниках природы.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p>	
		Культурные лекарственные растения.							<p>Предметные: иметь представление о охраняемых и редких растения</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование</p>	
		Охраняемые и редкие растения		1					<p>Предметные: иметь представление о охраняемых и редких растения</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование</p>	

							познавательных интересов к предмету «Ботаника».		
	Викторина «Красота и гармония живых организмов».	1					<p>Предметные: знать всё о жизни растений.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p>		
	Весенние явления в природе. «Праздник цветов»	1					<p>Предметные: знать о весенних изменениях в природе.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника».</p> <p>Предметные: знать о жизни цветов.</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «Ботаника», умение работать в коллективе.</p>		
7	Биоценозы. Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна лесов. Цепи питания.	1					<p>Предметные: знать представителей флоры и фауны водоёмов, леса. Иметь объяснять понятия «биоценоз», «цепи питания».</p> <p>Метапредметные: умения работать с различными</p>		

								источниками информации. Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника», умение работать в коллективе.		
8	Национальный парк «Гаганай»									
				1		Растительный мир парка.		Предметные: знать представителей растительного мира парка. Метапредметные: умения работать с различными источниками информации. Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника».		Проявлять интерес и знать географические и природными особенностями своего края, о растительном мире Национального парка «Гаганай»
				1		Животный мир парка.		Предметные: знать представителей животного мира парка. Метапредметные: умения работать с различными источниками информации. Личностные: Формирование познавательных интересов к предмету «ботаника».		Проявлять интерес и знать географические и природными особенностями своего края, о животном мире Национального парка «Гаганай».
	Итого			34						часа

Используемая литература:

1. Внеурочная работа по биологии.6-11 классы./Сост.Курганский.-2-е изд.-М.: ВАКО, 2017.
2. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология:5-8 классы.- М.:ВАКО, 2009.
3. Бондаренкова Т.Н. Загадки человека и природы. Внеклассная работа по биологии. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Ян Ван дер Неер. Всё о комнатных растениях. – СПб.: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2006
5. Игровые технологии в преподавании биологии. 5-7 классы: Методическое пособие с электронным приложением / Стручков Е.А. – М.: Планета, 2016.
6. Предметная неделя биологии в школе / Грабор А.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Зелёные спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. /Лешихин М.И. – Челябинск : АБРИС, 2012.
8. ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ. КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК: Авторы- составители Гитис М.С., Моисеев А.П. – Челябинск: АБРИС, 2006.
9. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2008.
10. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2009.
11. Открытые уроки по биологии. 7-9 классы / Авт.-сост. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель, 2003.
12. Нестандартные уроки биологии. 6 класс./Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
13. Я иду на урок биологии: Зоология: Пресмыкающиеся: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
14. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Плешаков А. А. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
15. Растительный покров Земли. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
16. Какие бывают растения. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
17. Растения. Полная энциклопедия / Школьник Ю. – М.: Эксмо, 2007.